

**PENGEMBANGAN BUKU PENGAYAAN KOSAKATA DALAM
PELAJARAN BAHASA INDONESIA
BERBASIS TAMBATAN LEKSIKAL**



ATIKAH SOLIHAH

7317167488

Disertasi untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Mendapatkan Gelar Doktor

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

PENGEMBANGAN BUKU PENGAYAAN KOSAKATA
DALAM PELAJARAN BAHASA INDONESIA
BERBASIS TAMBATAN LEKSIKAL

Atikah Solihah
Linguistik Terapan

ABSTRAK

Bahan ajar utama dalam pembelajaran adalah buku pelajaran. Selain itu, terdapat buku pengayaan yang dapat menyempurnakan pengetahuan peserta didik. Dalam pelajaran Bahasa Indonesia, persepsi kosakata peserta didik terhadap buku pelajaran merupakan pintu dalam memahami materi pelajaran tersebut. Berdasarkan penelitian pendahuluan diketahui bahwa peserta didik jenjang SMP masih banyak yang tidak mengetahui 200 kosakata yang kekerapannya rendah di dalam buku pelajaran. Untuk itu, dibutuhkan penelitian pengembangan buku pengayaan yang akan menguatkan pengetahuan, pemahaman, dan pemanfaatan kosakata peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan pendekatan campuran (*mix method*) antara kuantitatif dan kualitatif. Penelitian bertujuan untuk mengembangkan buku pengayaan kosakata dalam pelajaran Bahasa Indonesia berbasis tambatan leksikal. Penelitian dilakukan di wilayah Jakarta, Bogor, Bekasi, dan Tangerang selama tahun 2019—2020. Korpus penelitian ini adalah buku pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII, kelas VIII, dan Kelas IX. Desain penelitian pengembangan yang dipilih adalah model desain yang dikembangkan oleh Borg dan Gall yang diadaptasi menjadi delapan langkah. Teknik pengambilan data dilakukan dengan survei. Instrumen penelitian yang digunakan berupa rubrik dan kuesioner.

Hasil analisis kebutuhan menunjukkan bahwa persentase kosakata yang biasa digunakan peserta didik sebesar 28% di kelas VII, 31% di kelas VIII, dan 39% di kelas IX. Hasil tersebut menunjukkan bahwa perlu dilakukan peningkatan pemahaman kosakata peserta didik, salah satunya dengan buku pengayaan kosakata. Dari penggunaan kosakata diketahui pula dibutuhkan penjenjangan dalam hal tipe dan token dalam buku teks karena data yang ada menunjukkan belum ada penjenjangan kosakata tersebut. Berdasarkan analisis pemetaan materi kosakata di dalam buku pelajaran diketahui terdapat 142 pola pembentukan kosakata. Rancangan materi buku pengayaan kosakata tersebut digradasikan dengan berdasarkan kompleksitas pembentukan kata, mulai dari pola kata berafiks tunggal, berafiks gabung, berafiks jamak, kata berklitik, kata berafiks berklitik, kata berafiks berpartikel, kata bentuk terikat, dan kata majemuk berafiks. Hasil uji kelayakan menunjukkan bahwa model pertama dinyatakan layak. Hasil keterbacaan menunjukkan bahwa untuk lima kriteria nilai rerata di atas 2,3 atau dengan kategori sangat baik. Dengan pengembangan buku pengayaan berbasis tambatan leksikal melalui tujuh hal, yaitu pola kata, penjelasan pola kata, tabel pembentukan, contoh kata, makna leksikal contoh, konteks kalimat, serta ilustrasi visual diharapkan kosakata peserta didik dapat diperkaya.

Kata Kunci: *pengembangan, kosakata, buku pengayaan, tambatan leksikal*

DEVELOPMENT OF VOCABULARY ENRICHMENT BOOK IN THE
INDONESIAN LANGUAGE LESSON
BASED ON LEXICAL BINDING

Atikah Solihah
Applied Linguistics

ABSTRACT

The main teaching material in learning is textbooks. In addition, there are enrichment books that can enhance the knowledge of the students. In learning Indonesian language or Bahasa Indonesia, the students' understanding of vocabulary in textbooks is a door to understanding the subject matter. Based on preliminary research, it is known that there are still many junior high school students who do not know 200 vocabularies which have low frequency in the textbooks. Therefore, research on enrichment book development is needed to strengthen the students' understanding of vocabulary in Bahasa Indonesia.

This research is a development research with mix mtehod, a combination of quantitative and qualitative approaches. This study aims to develop lexical binding-based vocabulary in Indonesian language enrichment books. The research was carried out in the Jakarta, Bogor, Bekasi, and Tangerang areas during 2019--2020. The corpus of this study was Indonesian textbooks of grade VII, VIII, and IX. The research development design chosen was a design model developed by Borg and Gall and was adapted into eight steps. The data collection technique was carried out by the survey. The research instruments used were rubrics and questionnaires.

The results of the needs analysis research showed that the percentage of vocabulary commonly used by the students was only 28%, 31%, and 39% in grade VII, VIII, and IX respectively. These results indicate that the existence of enrichment books is needed to improve the students' understanding of vocabulary. Based on the analysis of the use of vocabulary in Indonesian textbooks, it is known that the textbook for grade VII has a vocabulary type of 6.220 with a token of 50.051. The textbook for grade VIII has a type of vocabulary of 6.301 with a token of 46.904. The textbook for grade IX has a vocabulary type of 5.018 with a token of 33.926. Based on the mapping analysis of vocabulary material in textbooks, it is known that there are 142 patterns of vocabulary formation. The design of the vocabulary enrichment book material includes 142 patterns which are divided into eight materials, namely single affixed word patterns, combined affixes, plural affixes, dotted words, dotted words, particle affixed words, bound form words, and affixed compound words. The results of the feasibility test show that the first model is declared feasible. The legibility results show that for the five criteria the mean score is above 2.3 or the category is very good.

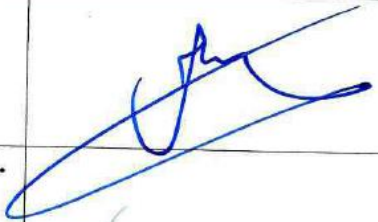

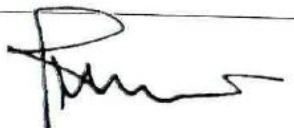
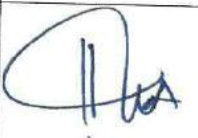


Keyword: *development, vocabulary, enrichment book, lexical binding*

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

Nama : Atikah Solihah

No. Registrasi: 7317167488

Program Studi: Lingustik Terapan

Nomor	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd (Ketua/Direktur Ps UNJ)		8-2-2021
2.	Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd. (Sekretaris/Koordinator Program Studi)		5 Februari 2021
3.	Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd. (Promotor)		5 Februari 2021
4.	Dr. Siti Gomo Attas, M.Hum. (Kopromotor)		5 Februari 2021
5.	Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd. (Penguji)		5 Februari 2021
6.	Prof. Dr. Gufran Ali Ibrahim, M (Penguji Luar)		5 Februari 2021

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA**

Promotor



Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd.
1951103161975022001

Tanggal: 5 Februari 2021

Ko-Promotor



Dr. Siti Gomo Attas, M.Hum.
197008281997032002

Tanggal: 5 Februarir 2021

Nama

Tanda Tangan


Tanggal

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.
(ketua)¹



8-2-2021

Dr. Ninuk Lustiyantie, M.Pd.
(sekretaris)²



5 Februari 2021

Nama : Atikah Solihah
Nomor Registrasi: 7317167488
Program Studi : Linguistik Terapan (LT)
Tanggal Lulus :

¹. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

². Koordinator Program Studi Linguistik Terapan, Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :


nama lengkap : Atikah Solihah
NIM : 7317167488
tempat, tanggal lahir : Jakarta, 22 Juni 1975
program : ~~Magister~~/Doktor*
program Studi : Linguistik Terapan

dengan ini menyatakan bahwa tesis/disertasi* dengan judul *Pengembangan Buku Pengayaan Kosakata dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Tambatan Leksikal* merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber, baik yang dikutip maupun yang dirujuk, telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 29 Januari 2021

Yang menyatakan,



Atikah Solihah
NIM 7317167488

*Coret salah satu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221 Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Atikah Solihah
NIM : 7317167488
Fakultas/Prodi: Pascasarjana
Alamat email : atikahkbixi@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain
yang berjudul:

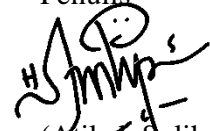
Pengembangan Buku Pengayaan Kosakata dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Tambatan Leksikal

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta
Penulis


(Atikah Solihah)

KATA PENGANTAR

Dengan berucap syukur ke hadirat Allah Swt. Tuhan Yang Maha Esa, penulis sampaikan hasil penelitian disertasi dengan tajuk *Pengembangan Buku Pengayaan Kosakata dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Tambatan Leksikal*. Disertasi ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan program doktor di bidang linguistik terapan pada Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ). Perjalanan menuju penyelesaian disertasi ini cukup panjang dengan dinamika pemikiran dan pergulatan konsep, serta diskusi hangat yang akhirnya membawa pada hasil yang diharapkan. Semoga hasil ini dapat membawa manfaat dalam pendidikan di Indonesia, khususnya dalam peningkatan kualitas pelajaran Bahasa Indonesia.

Salah satu konsep yang ada dalam disertasi ini adalah konsep tambatan yang lebih sering dilekatkan pada frasa *tambatan hati*. Akan tetapi, dalam disertasi ini konsep tersebut mewujud dalam frasa *tambatan leksikal*. Istilah tersebut mungkin baru didengar oleh khalayak karena merupakan cetusan baru atas konsep penambatan dalam pembelajaran bermakna dan konsep pembelajaran leksikal. Semoga apa yang dihasilkan dapat melengkapi samudra pengetahuan di bidang linguistik terapan, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Proses dan langkah penyelesaian disertasi diringi oleh bimbingan para pakar kebahasaan dan pendidikan bahasa dengan berbagai peran. Tanpa bimbingan dan arahan serta motivasi yang menggugah, disertasi ini mungkin tidak dapat diselesaikan tepat waktu. Untuk itu, penulis haturkan ucapan terima kasih kepada promotor dan kopromotor disertasi ini, yaitu Prof. Dr.Yumna Rasyid, M.Pd. dan Dr. Siti Gomo Attas, M.Hum.

Selama penulis menimba ilmu di Universitas Negeri Jakarta dan secara khusus selama perjalanan mengerjakan disertasi, telah banyak ilmu, pengetahuan, dan bimbingan luar biasa yang diterima. Untuk itu, penulis haturkan terima kasih kepada

kepada Prof. Dr. Emzir, M.Pd., Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd., Prof. Dr. Aceng Rahmat, M.Pd., Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd. dan seluruh dosen Program Doktor Ilmu Pendidikan Bahasa yang telah banyak memberikan arahan, baik pada saat mengikuti perkuliahan, maupun pada saat penyusunan disertasi. Ucapan terima kasih setulusnya juga penulis sampaikan kepada Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd., selaku Koordinator Program Doktor Linguistik Terapan atas masukan dan arahan dalam proses penyusunan disertasi. Ucapan terima kasih tak lupa pula disampaikan kepada Rektor, Wakil Rektor, Direktur, dan Wakil Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan fasilitas bagi kelancaran penulis selama mengikuti studi di UNJ. Mudah-mudahan bantuan dan bimbingan yang diberikan mendapat pahala dari Allah Swt.

Terselesaikannya belajar pada jenjang doktoral ini juga tidak terlepas dari dorongan dan semangat yang besar dari pimpinan dan kolega di Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. Untuk itu, penulis sampaikan terima kasih kepada Kepala Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Prof. E. Aminudin Aziz. Terima kasih pula penulis haturkan kepada Sekretaris Badan Bahasa, Ovi Soviaty Rivai, M.Hum., plt. Kepala Pusat Pengembangan dan Pelindungan Bahasa, Dr. Dora Amalia dan Kepala Pusat Pembinaan, Dr. Muh. Abdul Khak, M.Hum. Ucapan terima kasih penulis haturkan kepada para guru pengetahuan, Prof. Dr. Achmad H.P. (alm.), Prof. Dr. Gufran Ali Ibrahim, Dr. Hurip Danu Ismadi, Dr. Sugiyono, Dr. Maryanto, Meity Taqdir Qodratillah, M.Hum., dan Guzmulizar, M.Ps.

Kerja keras dalam penyelesaian disertasi ini menjadi terasa lebih ringan saat didampingi keluarga tercinta. Setulus hati terima kasih untuk suami Bagus Toto Laksono dan ananda Abdul Aziz Alghifari atas cinta, kasih sayang, dan doa yang berlimpah. Terima kasih atas doa, nasihat, dan kasih sayang dari ayahanda Wahyu Supriyadi (alm) yang berpulang saat penulis sedang menyelesaikan disertasi ini. Kepada kakak dan adik tercinta, rekan-rekan UKBI di Badan Bahasa, kolega di Badan Bahasa, kawan-kawan di Pustaka, kawan-kawan seperjuangan di Linguistik terapan

UNJ, rekan dosen di Bimbingan Profesional, dan kawan berkarib di Kompleks PGRI pada Grup Ibunda, penulis juga ucapkan terima kasih dari lubuk hati terdalam.

Penulis memohon maaf atas kelemahan dan rumpang dalam disertasi ini. Semoga Allah Swt. selalu mencerahkan pikiran kita dan memberikan kita energi, kesehatan, dan keberkahan untuk berbagi atas ilmu dan pengetahuan yang telah diperoleh.

Salam,

Jakarta, Februari 2021

Atikah Solihah



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS	v
PERNYATAAN PUBLIKASI	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian	18
C. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian	18
D. Tujuan Penelitian	19
E. Keunggulan Penelitian (<i>State of the Art</i>)	20
F. Peta Jalan Penelitian	21
G. Kebaruan Penelitian (<i>Novelty</i>)	22
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 24
A. Kajian Konseptual	
1. Konsep Buku Pengayaan	24

2. Pengertian Pengembangan Materi Ajar Bahasa	29
a. Pengertian Pengembangan Materi Ajar Bahasa	29
b. Model Pengembangan Materi Ajar Bahasa	34
3. Konsep Kosakata dan Pembentukannya	34
c. Kosakata	34
d. Aspek Pembentukan Kata	46
4. Konsep Tambatan Leksikal	53
5. Konsep Analisis Kebutuhan	55
B. Penelitian yang Relevan	56
C. Deskripsi Konseptual	68
D. Rancangan Pengembangan	70
 BAB III METODE PENELITIAN	72
A. Tempat dan Waktu Penelitian	72
B. Pendekatan dan Metode Penelitian	72
C. Karakteristik Model yang Dikembangkan	73
D. Langkah Pengembangan Model	74
E. Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, Validitas Instrumen, Teknik Analisis Data	75
1) Sumber Data	75
2) Teknik Pengumpulan Data	75
3) Penyusunan instrumen penelitian	76
4) Teknis Analisis Data	79
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	89
1) Hasil Analisis Kebutuhan	89
2) Hasil Kondisi Penggunaan Kosakata	92
3) Rancangan Pengembangan Kosakata Berbasis Tambatan	

Leksikal	92
a. Pola kata Berafiks Tunggal	92
b. Pola Kata Berafiks Gabung	93
c. Pola Kata Berafiks Jamal	94
d. Pola Kata Berklitik	94
e. Pola Kata Brrafiks Brrklitik	95
f. Pola Kata Berafiks Berpartikel	97
g. Pola Kata Bentuk Terikat	97
h. Pola Kata Majemuk Berafiks	98
4) Hasil Kelayakan Buku Pengayaan Pengembangan Kosakata	
Berbasis Tambatan Leksikal	100
5) Hasil Keterbacaan Buku Pengayaan Pengembangan Kosakata Berbasis	
Tambatan Leksikal	101
B. PEMBAHASAN	
1) Hasil Analisis Kebutuhan	102
a. Deskripsi Kebutuhan Profil Kosakata	102
b. Deskripsi kebutuhan peserta didik terhadap pemahaman	
Kosakata	108
2) Hasil Kondisi Penggunaan Kosakata	111
3) Rancangan Pengembangan Kosakata Berbasis Tambatan	
Leksikal	116
a. Rancangan Materi Buku Pengayaan Aspek Kosakata Pelajaran	
Bahasa Indonesia	116
(a) Pola Kata Berafiks Tunggal	117
(1) Pola Kata Berafiks Tunggal (<i>me-D</i>)	118
(2) Pola Kata Berafiks Tunggal (<i>di-D</i>)	118

(3) Pola Kata Berafiks Tunggal (<i>per-D</i>)	119
(4) Pola Kata Berafiks Tunggal (<i>pe-D</i>)	120
(5) Pola Kata Berafiks Tunggal (<i>ber-D</i>)	121
(6) Pola Kata Berafiks Tunggal (<i>ter-D</i>)	122
(7) Pola Kata Berafiks Tunggal (<i>se-D</i>)	123
(8) Pola Kata Berafiks Tunggal (<i>D-an</i>)	124
(9) Pola Kata Berafiks Tunggal (<i>D-kan</i>)	125
(10) Pola Kata Berafiks Tunggal (<i>D-i</i>)	126
(11) Pola Kata Berafiks Tunggal (<i>D-em</i>)	127
(12) Pola Kata Berafiks Tunggal (<i>D-el-</i>)	128
(13) Pola Kata Berafiks Tunggal (<i>D-er-</i>)	129
(14) Pola Kata Berafiks Tunggal (<i>D-man</i>)	130
(15) Pola Kata Berafiks Tunggal (<i>D-wan</i>)	130
(16) Pola Kata Berafiks Tunggal (<i>D-is</i>)	131
(17) Pola Kata Berafiks Tunggal (<i>D-isasi</i>)	132
(18) Pola Kata Berafiks Tunggal (<i>D-if</i>)	134
(19) Pola Kata Berafiks Tunggal (<i>D-iah</i>)	135
(20) Pola Kata Berafiks Tunggal (<i>D-wi</i>)	136
(21) Pola Kata Berafiks Tunggal (<i>D-isme</i>)	137
(22) Pola Kata Berafiks Tunggal (<i>D-al</i>)	138
(23) Pola Kata Berafiks Tunggal (<i>pe-DD</i>)	139
(24) Pola Kata Berafiks Tunggal (<i>ter-DD</i>)	140
(25) Pola Kata Berafiks Tunggal (<i>[D-D]-an</i>)	141
(26) Pola Kata Berafiks Tunggal (<i>[pe-D]-[pe-D]</i>)	142
(27) Pola Kata Berafiks Tunggal (<i>D-[me-D]</i>)	143
(28) Pola Kata Berafiks Tunggal (<i>D-[D-em]</i>)	144
(29) Pola Kata Berafiks Tunggal (<i>[D-an]-[D-an]</i>)	145
(30) Pola Kata Berafiks Tunggal (<i>ber-DD</i>)	146
(31) Pola Kata Berafiks Tunggal (<i>[me-D]-D</i>)	147

(32) Pola Kata Berafiks Tunggal ([<i>di</i> -D]-D)	148
(33) Pola Kata Berafiks Tunggal ([<i>se</i> -D]-D)	149

(b) Pola Kata Berafiks Gabung	151
(1) Pola Kata Berafiks Gabung (<i>di</i> -[D- <i>kan</i>])	151
(2) Pola Kata Berafiks Gabung (<i>di</i> -[D- <i>i</i>])	152
(3) Pola Kata Berafiks Gabung (<i>di</i> -[<i>per</i> -D])	153
(4) Pola Kata Berafiks Gabung (<i>me</i> -[D- <i>kan</i>]).....	154
(5) Pola Kata Berafiks Gabung (<i>me</i> -[D- <i>i</i>])	155
(6) Pola Kata Berafiks Gabung <i>mem</i> -[<i>per</i> -D])	157
(7) Pola Kata Berafiks Gabung (<i>ber</i> -D- <i>an</i>)	158
(8) Pola Kata Berafiks Gabung (<i>ber</i> -D- <i>kan</i>)	159
(9) Pola Kata Berafiks Gabung (<i>ber</i> -[<i>si</i> -D]).....	160
(10) Pola Kata Berafiks Gabung(<i>per</i> -[D- <i>an</i>])	161
(11) Pola Kata Berafiks Gabung (<i>pe</i> -[D- <i>an</i>])	163
(12) Pola Kata Berafiks Gabung (<i>per</i> -[D- <i>kan</i>])	163
(13) Pola Kata Berafiks Gabung (<i>per</i> -D- <i>i</i>)	164
(14) Pola Kata Berafiks Gabung (<i>ter</i> -[D- <i>kan</i>])	165
(15) Pola Kata Berafiks Gabung (<i>ter</i> -[D- <i>i</i>])	166
(16) Pola Kata Berafiks Gabung (<i>se</i> -[<i>per</i> -D])	167
(17) Pola Kata Berafiks Gabung (<i>se</i> -[<i>pe</i> -D]).....	168
(18) Pola Kata Berafiks Gabung (<i>ke</i> -D- <i>an</i>).....	169
(19) Pola Kata Berafiks Gabung (<i>di</i> -D-[D]- <i>kan</i>)	170
(20) Pola Kata Berafiks Gabung (<i>me</i> -DD- <i>kan</i>)	171
(21) Pola Kata Berafiks Gabung ([<i>ke</i> -D- <i>an</i>]-[<i>ke</i> -D- <i>an</i>])	172
(22) Pola Kata Berafiks Gabung (D-[<i>ke</i> -D- <i>an</i>]).....	173
(23) Pola Kata Berafiks Gabung (<i>se</i> -D- <i>an</i>)	174
(24) Pola Kata Berafiks Gabung (<i>ber</i> -DD- <i>an</i>)	174

(c) Pola Kata Berafiks Jamak	176
(1) Pola Kata Berafiks Jamak (<i>di-[per-[D-kan]]</i>)	177
(2) Pola Kata Berafiks Jamak (<i>di-[per-D-i]</i>)	178
(3) Pola Kata Berafiks Jamak (<i>mem-[per-D]-i</i>)	179
(4) Pola Kata Berafiks Jamak (<i>mem-[per-[D-kan]]</i>)	180
(5) Pola Kata Berafiks Jamak (<i>pe-[ber-D]-an</i>)	181
(6) Pola Kata Berafiks Jamak (<i>pe-[per-D]-an</i>)	182
(7) Pola Kata Berafiks Jamak (<i>ke-[ber-D]-an</i>)	183
(8) Pola Kata Berafiks Jamak (<i>ke-[ter-D]-an</i>).....	184
(9) Pola Kata Berafiks Jamak (<i>ber-[ke-D-an]</i>)	185
(10) Pola Kata Berafiks Jamak (<i>mem-[ber-D]-kan</i>)	186
 (d) Pola Kata Berklitik	188
(1) Pola Kata Berklitik (<i>ku-D</i>)	189
(2) Pola Kata Berklitik (<i>D-ku</i>)	190
(3) Pola Kata Berklitik (<i>ku-[DD]</i>)	191
(4) Pola Kata Berklitik (<i>[DD]-ku</i>)	191
(5) Pola Kata Berklitik (<i>D-mu</i>)	192
(6) Pola Kata Berklitik (<i>[DD]-mu</i>)	193
(7) Pola Kata Berklitik (<i>D-nya</i>)	193
(8) Pola Kata Berklitik (<i>[DD]-nya</i>).....	194
 (e) Pola Kata Berafiks Berklitik	195
(1) Pola Kata Berafiks Berklitik (<i>[me-D]-ku</i>)	196
(2) Pola Kata Berafiks Berklitik (<i>me-[D-kan]-ku</i>)	196
(3) Pola Kata Berafiks Berklitik (<i>me-[D-i]-ku</i>)	197
(4) Pola Kata Berafiks Berklitik (<i>[pe-D-an]-ku</i>)	198
(5) Pola Kata Berafiks Berklitik (<i>[se-D]-ku</i>)	199

(6) Pola Kata Berafiks Berklitik (<i>ku-[D-kan]</i>)	200
(7) Pola Kata Berafiks Berklitik (<i>[me-D]-mu</i>)	200
(8) Pola Kata Berafiks Berklitik (<i>me-[D-kan]-mu</i>)	201
(9) Pola Kata Berafiks Berklitik (<i>me-[D-i]-mu</i>)	202
(10) Pola Kata Berafiks Berklitik (<i>[pe-D-an]-mu</i>)	203
(11) Pola Kata Berafiks Berklitik (<i>[per-D-an]-mu</i>).....	204
(12) Pola Kata Berafiks Berklitik (<i>[se-D]-mu</i>).....	205
(13) Pola Kata Berafiks Berklitik (<i>[pe-D]-mu</i>).....	205
(14) Pola Kata Berafiks Berklitik (<i>[D-an]-[D-an]-mu</i>)	206
(15) Pola Kata Berafiks Berklitik (<i>[di-D-kan]-nya</i>)	207
(16) Pola Kata Berafiks Berklitik (<i>[di-D]-nya</i>)	208
(17) Pola Kata Berafiks Berklitik (<i>[di-D-i]-nya</i>)	209
(18) Pola Kata Berafiks Berklitik (<i>di-[per-D-kan]-nya</i>)	210
(19) Pola Kata Berafiks Berklitik (<i>[me-D]-nya</i>)	211
(20) Pola Kata Berafiks Berklitik (<i>mem-[pe-D-i]-nya</i>)	211
(21) Pola Kata Berafiks Berklitik (<i>me-[D-kan]-nya</i>)	212
(22) Pola Kata Berafiks Berklitik (<i>[me-[D-i]-nya</i>)	213
(23) Pola Kata Berafiks Berklitik (<i>mem-[per-[D-kan]-nya</i>	214
(24) Pola Kata Berafiks Berklitik (<i>[ber-D]-nya</i>)	215
(25) Pola Kata Berafiks Berklitik (<i>[pe-D-an]-nya</i>)	216
(26) Pola Kata Berafiks Berklitik (<i>[per-D-an]-nya</i>)	217
(27) Pola Kata Berafiks Berklitik (<i>[ter-D]-nya</i>)	218
(28) Pola Kata Berafiks Berklitik (<i>[se-D]-nya</i>)	219
(29) Pola Kata Berafiks Berklitik (<i>[pe-D]-nya</i>)	219
(30) Pola Kata Berafiks Berklitik (<i>per-[ber-D]-an]-nya</i>)	220
(31) Pola Kata Berafiks Berklitik (<i>se-D-D-nya</i>)	221
(32) Pola Kata Berafiks Berklitik (<i>[D-an]-[D-an]-nya</i>)	222
(33) Pola Kata Berafiks Berklitik (<i>[ber-D]-nya</i>)	223
(34) Pola Kata Berafiks Berklitik (<i>[per-D]-nya</i>)	224

(e) Pola Kata Berafiks Berpartikel	226
(1) Pola Kata Berafiks Berpartikel ([ber-D]-lah)	226
(2) Pola Kata Berafiks Berpartikel ([ber-DD]-lah)	227
(3) Pola Kata Berafiks Berpartikel ([me-D]-lah)	227
(4) Pola Kata Berafiks Berpartikel ([ber-D]-kah)	228
(5) Pola Kata Berafiks Berpartikel ([per-D-i]-lah)	229
(6) Pola Kata Berafiks Berpartikel ([per-D]-lah)	229
(7) Pola Kata Berafiks Berpartikel ([per-D-kan]-lah)	230
(8) Pola Kata Berafiks Berpartikel ([ter-D]-lah)	231
(9) Pola Kata Berafiks Berpartikel ([di-D-kan]-lah)	231
(10) Pola Kata Berafiks Berpartikel ([di-(ber-D)-kan]-lah)	232
 (f) Kata dengan Bentuk Terikat	 234
(1) Kata dengan Bentuk Terikat (anti-D)	234
(2) Kata dengan Bentuk Terikat (sub-D)	235
(3) Kata dengan Bentuk Terikat (non-D)	236
(4) Kata dengan Bentuk Terikat (antar-D)	236
(5) Kata dengan Bentuk Terikat (multi-D)	237
(6) Kata dengan Bentuk Terikat (infra-D)	237
(7) Kata dengan Bentuk Terikat (ultra-D).....	238
(8) Kata dengan Bentuk Terikat (super-D)	238
(9) Kata dengan Bentuk Terikat (pasca-D)	239
(10) Kata dengan Bentuk Terikat (swa-D)	240
(11) Kata dengan Bentuk Terikat (pra-D)	240
(12) Kata dengan Bentuk Terikat ([pra-D]-i)	241
 (g) Pola Kata Majemuk Berafiks	 243
(1) Pola Kata Majemuk Berafiks ([ber-D1]-D2)	243

(2) Pola Kata Majemuk Berafiks ([<i>me</i> -D1]-D2).....	243
(3) Pola Kata Majemuk Berafiks ([<i>di</i> -D1]-D2).....	244
(4) Pola Kata Majemuk Berafiks (D1-[D2-nya])	245
(5) Pola Kata Majemuk Berafiks (<i>di</i> -[D1D2]-i)	245
(6) Pola Kata Majemuk Berafiks (per-[D1D2]-an)	246
(7) Pola Kata Majemuk Berafiks (<i>di</i> -[D1D2]-kan).....	246
(8) Pola Kata Majemuk Berafiks. (me-[D1D2]-kan)	247
(9) Pola Kata Majemuk Berafiks (pe-[D1D2]-an)	248
(10) Pola Kata Majemuk Berafiks (ke-[D1D2]-an)	248
 4) Hasil Kelayakan Buku Pengayaan Pengembangan Kosakata	
Berbasis Tambatan Leksikal	253
 5) Hasil Keterbacaan Buku Pengayaan Pengembangan Kosakata Berbasis	
Tambatan Leksikal	260
 BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	274
A. SIMPULAN	274
1) Analisis Kebutuhan	274
2) Kondisi Penggunaan Kosakata	277
3) Rancangan Pengembangan Kosakata Berbasis Tambatan	
Leksikal	279
4) Kelayakan Buku Pengayaan Pengembangan Kosakata	
Berbasis Tambatan Leksikal	287
5) Keterbacaan Buku Pengayaan Pengembangan Kosakata Berbasis	
Tambatan Leksikal	290
 B. KETERBATASAN PENELITIAN	292
C. REKOMENDASI	292

1) Rekomendasi bagi Pendidik	292
2) Rekomendasi bagi Peserta Pendidik	293
3) Rekomendasi bagi Peneliti	294
4) Rekomendasi bagi Penyusun dan Pemangku Kebijakan Buku Teks	294
5) Rekomendasi bagi Pengembang Teknologi Pembelajaran	294
 DAFTAR PUSTAKA	 295
INSTRUMEN PENELITIAN	299
SURAT KETERANGAN HASIL PINDAI UJI KEMIRIPAN NASKAH	338
LAMPIRAN	345
BUKTI VALIDASI INSTRUMEN	432
DAFTAR PUBLIKASI	434
RIWAYAT HIDUP PENULIS	438